

ЧЕЛОВЕК ОДУШЕВЛЁННЫЙ

МЫ ДЕТИ ЗЕМЛИ И ГАЛАКТИКИ

**П.Н. Кононов
С.Н. Кононова
М.В. Потехина**

Москва

2017

АННОТАЦИЯ

В данной книге изложены представления авторов о восьми основных функциях человека одушевленного. Авторы подробно описывают цели и задачи души, интуиции и судьбы. Разум человека раскрывается как венец Природы и, одновременно, вершина сознания. Ум, эмоции, чувства, а также то, что привычно называют телом – рассматриваются как природные (физические) составляющие человека, предназначенные для исполнения указаний его мира души и разума.

Хорошо осознанная практика исследовательского характера и совершенствование герменевтики как научного толкования древних источников информации позволили раскрыть место и предназначение человека в мироустройстве нашей Галактики. Системное применение первоначального смысла ключевых слов открывает читателям возможность познавать себя как человека одушевлённого и осваивать мудрость, скрытую в иносказаниях древних источников знаний. Многие выводы и заключения авторов основаны на результатах системной практики по оказанию весьма эффективной просветительской помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Настоящая книга предлагает читателям ответы на многие жизненно важные вопросы, акцентируя особое внимание на трёх из них:

1. Что такое человек одушевлённый?
2. От чего зависит судьба человека?
3. Чему надо учиться, чтобы любить и быть любимым?

ОБ АВТОРАХ

Кононов Петр Николаевич 1953 г.р., инженер электронной техники, специалист в области авиационно-космической эргономики, профессиональный спортсмен (волейбол), преподаватель высшей школы, доктор жизневедческих наук Евразийской Академии Жизни, автор научно-популярной серии книг «Русская психоаналитика», научных статей и монографии «Путь к всеединству. Законы социокультурной коммуникации и антропоразвивающее влияние её закономерностей», соавтор учебника «Правовое обеспечение управления» (под редакцией д.ю.н., проф. Л.Л. Грищенко, ИД ГУУ, М. – 2017).

Кононова Светлана Николаевна 1961 г.р., имеет средне-специальное медицинское образование, высшее образование по специальности «Социальная работа», кандидат педагогических наук («Социальная педагогика»), менеджер в социальной сфере и в образовании, преподаватель высшей школы, руководитель Программы «Укрепление семьи».

Потехина Марина Васильевна 1962 г.р., окончила среднюю школу с золотой медалью, высшее образование (инженер-физик) – с отличием, педагог-психолог, практический психолог. Преподаватель высшей категории, лауреат конкурса «Педагог года – 2009» г. Дзержинский Московской области в номинации «Профессиональная культура учителя». В совершенстве владеет русской психоаналитикой, расширяет свою профессиональную компетенцию, осваивая специальность клинического психолога.

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ СТАТЬЯ

Ибрагимов Равшан Исмаилович, Президент
Регионального общественного движения
Московской области «Путь к всеединству».

Знания, изложенные в данной книге, могут быть восприняты положительно атеистами, приверженцами официальной науки, людьми различных вероисповеданий, религиозных взглядов, представителями любых национальностей. Ведь авторы раскрывают ключевые понятия об общем знаменателе всех перечисленных категорий жителей нашей планеты – о человеке одушевленном.

Системные представления об основных функциях каждого из нас, их естественных взаимосвязях – это очередной шаг в многотрудном деле самопознания. Они являются одним из важнейших условий успешного решения индивидуальных и общечеловеческих проблем, планомерного достижения положительного Всеединства.

Существует множество форм, проявляющих одну и ту же истину. Мы можем бесконечно расходиться во мнениях о том, какой цветок красивее: роза или лилия, так как восприятие красоты индивидуально. Но это не имеет решающего значения в жизни людей. А вот споры о смысле Священных Писаний нередко приводят к войнам.

Лишь добровольное согласие, основанное на постижении единой истины, проявленной людьми в условиях различных социальных форм их объединения, в частности, по национальному или религиозному признакам, позволит прекратить распри и бедствия.

Категория «человек одушевлённый» таит в себе немало загадок даже для тех, кто обладает энциклопедическими знаниями в научных и/или религиозных областях. Авторы данной книги раскрывают некоторые из них, что делает данный труд привлекательным и полезным для любознательных читателей.

*«Будь счастлив, человек!
При свете высших знаний
познай цель жизни,
выбери свой путь»*

ПЕТР СВЕТЛЫЙ¹

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данная книга просветительского² характера, шаг за шагом раскрывающая понятие «человек одушевлённый» с позиции рассмотрения его как системы основных функций (от *лат. functio* – исполнение), которые в своём взаимодействии работают на развитие человеческого ума и Галактики. В качестве предисловия мы предлагаем познакомиться с краткой историей создания книги, написанной для любознательных читателей, склонных к самопознанию.

Ко многим выводам и умозаключениям авторы пришли путём собственных исследований, начало которым было положено ещё в 1991 г. Уже первые публичные доклады о результатах нашего многолетнего исследования человека одушевлённого и его статуса в иерархии устройства Галактики воспринимались слушателями с интересом. Мы

¹ В 1996 году был создан коллектив естествоиспытателей, который выбрал название «ПЕТР СВЕТЛЫЙ». Оно символизирует наше стремление к СВЕТУ знаний о ЗАКОНАХ ТВОРЦА. Греческое имя ПЕТР означает камень. Камни-Законы проявляют себя в зависимости от качества мышления и поступков человека: правильно настроенные люди строят свою жизнь на «краеугольных камнях» (Еф. 2: 20). Когда человек неправ, он имеет дело с «камнями преткновения» (Рим. 9: 33), которые ещё и «возопиют» (Лук. 19: 40), предупреждая об ошибке.

² Просвещение – это целенаправленный процесс информирования населения об имеющемся социально-культурном опыте; рассчитан на большую аудиторию и не предполагает какого-либо формализованного контроля успешности освоения предлагаемого материала.

получали положительные оценки посетителей лекций, проведённых в Малом зале лектория Политехнического музея (1998–2002 гг.) С 2002 по 2011 год аналогичная работа проводилась на площадках Фонда «Развитие и внедрения инновационных методов социальной помощи семье и детям «АВЕРС». В 2003 году мы прослушали серию лекций одного замечательного служителя Русской Православной Церкви. В своих лекциях он упомянул оду «Бог», написанную Гавриилом Романовичем Державиным (1743–1816).

Г.Р. Державин писал оду с 1780 по 1784 год, в ней он дал чёткий ответ на вопрос о месте и предназначении человека одушевленного в иерархии (порядок подчинённости элементов системы) мироустройства Галактики, организованного по замыслу Творца. Ода стала ещё одним подтверждением результатов наших исследований. Полная горячего восторга и величественной поэзии, она сделала известным имя поэта во всей Европе и даже в Японии, и была переведена на английский, итальянский, испанский, польский, чешский, латинский, японский, немецкий, французский языки.

Понимая каждое слово, каждую строку данной оды, мы убедились в том, что выбор научно-религиозного пути самопознания был правильным. Тем не менее, нам пришлось приложить немало усилий, чтобы научиться доносить любознательным людям, в том числе атеистам, смысл оды Державина. Ведь трудности восприятия гения Г.Р. Державина были и есть не только в кругу простых обывателей, но и, например, обнаружены у Пушкина, который считал Державина поэтом прошлого. Однако его высказывания полны противоречий.

Александр Сергеевич писал близкому другу, русскому поэту, критику, журналисту А.А. Дельвигу (1798–1831): «По твоём отъезде перечел я Державина всего, и вот мое окончательное мнение: этот чудак не знал ни русской грамоты, ни духа русского языка – (вот

почему он и ниже Ломоносова), – он не имел понятия ни о слоге, ни о гармонии – ни даже о правилах стихосложения. Вот почему он и должен бесить всякое разборчивое ухо. Он не только не выдерживает оды, но не может выдержать и строфы. Читая его, кажется, читаешь дурной, вольный перевод с какого-то чудесного подлинника. Ей-богу, его гений думал по-татарски³ – а русской грамоты не знал за недосугом. – И дальше: – Державин, со временем переведенный, изумит Европу, а мы из гордости народной не скажем всего, что мы знаем об нём (не говоря уж о его мастерстве)...».

Чтобы у читателей была возможность сравнить своё мнение с высказываниями великого поэта, приведём некоторые строки из оды «Бог»:

«Дух всюду сущий и единый,
Кому нет места и причины,
Кого никто постичь не мог,
Кто всё собою наполняет,
Объемлет, зиждет, сохраняет,
Кого мы называем – Бог!

...

Частица целой я вселенной,
Поставлен, мнится мне, в почтенной
Средине естества я той,
Где кончил тварей ты телесных,
Где начил духов ты небесных
И цепь существ связал всех мной.

...

Я связь миров повсюду сущих,
Я крайня степень вещества;
Я средоточия живущих,
Черта начальна божества;

³ Гавриил Романович Державин был потомком татарского мурзы Багрима, выслившегося в XV веке из Большой Орды.

Я телом в прахе истлеваю,
Умом громам повелеваю,
Я царь – я раб – я червь – я бог!»

Сначала нам тоже было сложно читать. Потом мы поняли, что в ущерб рифме и прочим премудростям поэзии Державин, подбирая каждое слово, выдерживает смысловую нить самой истины, которая пока неведома большинству читателей. Поэтому нами был разработан развёрнутый комментарий к оде, и он был представлен публике впервые в виде доклада в ампирном (*фр. style Empire* — «имперский стиль») зале Государственного Музея-усадьбы Л.Н. Толстого в Хамовниках. После этого развёрнутые комментарии были включены во второе издание книги под названием «Критерии выбора. На “Право” пойдёшь – “коня” потеряешь, налево пойдёшь – женишься» (далее по тексту «Критерии выбора»). Ода «Бог», написанная представителем русского классицизма – это живая связь между древними источниками знаний и современными. Поэтому для развития этой связи в данной книге мы вновь будем обращаться к произведению Державина.

Одна из задач данной книги – подготовить читателей к самостоятельному пониманию подобных произведений, весьма полезных для ума и разума.

Г.Р. Державин изучал и гуманитарные науки, и естествознание, и мифы Древней Греции, Библию, Коран, Русские сказки, былины и другие источники «донаучных знаний». Авторы данной книги целенаправленно прошли примерно тот же путь. Оказалось, что ещё до изучения оды «Бог», наш путь исследований человека одушевлённого (его основных функций) привёл к примерно тем же представлениям о мироустройстве, что сложились у Гавриила Романовича. Нам можно только предполагать, как это удалось Державину. Наш путь исследований был

успешно преодолен ещё и благодаря современным достижениям представителей мирового сообщества гуманитарных наук и естествознания.

Задумайтесь над короткой и, одновременно, ёмкой по своему содержанию строкой, написанной Г.Р. Державиным: «Я царь – я раб – я червь – я бог!» Казалось бы – ничего сложного не сказано поэтом. Ведь в то время многим, живущим в Санкт-Петербурге, не надо было далеко ходить (особенно Державину), чтобы найти, кому можно было бы сказать – «ты царь» или «ты раб».

Называя человека «богом», наверное, автор намекает на сюжеты из произведения Гесиода⁴ «Теогония». Правда, сравнительно недавно, стало не столь обидно говорить о себе: «я червь». Современной науке уже известно, что ДНК человека и одного из видов червей, называемых *nematod filumuna*, подобны друг другу на 75%.

В нашей книге мы обращаемся и к трудам А.С. Пушкина. Мы предполагаем, что именно труды Гавриила Романовича внесли основной вклад в образование Александра Сергеевича Пушкина, что сделало его великим посвящённым. Конечно же, велика роль в воспитании будущего сказочника и Арины Родионовны. Если подходить к сказкам Пушкина с позиции няни, заранее знающей счастливое окончание сказочного произведения, то можно понять передаваемое ею детям восторженное отношение к загадочному миру, в котором добро побеждает зло. Ведь именно это способствует спокойному восприятию детьми и взрослыми весьма

⁴ Гесиод – один из древнейших и знаменитейших поэтов Греции, живший, однако, после Гомера, около 776 г. до Р. Х. Он установил четыре разряда одаренных разумом существ, обитающих во вселенной. На вершине – боги, потом великое число добрых демонов, далее герои-полубоги и люди (в те времена синонимом слову «люди» было слово «слуги»).

трагичных сюжетов: «И царицу в тот же час в бочку с сыном посадили, засмолили, покатали и пустили в Окиян — Так велел-де царь Салтан». Русские сказки, в том числе А.С. Пушкина, написаны для взрослых и, в частности, они призваны вызвать у любознательных читателей вопросы.

Александр Сергеевич Пушкин написал вступление к сказке «Руслан и Людмила» в духе древних мистерий, представляя человека одушевленного «дубом». При этом он называет ауру человека «лукоморьем», её же в сказке о царе Салтане – островом Бу-Ян. На китайском языке слово «бу» означает много, а «ян» – свет, природа которого преимущественно магнитная. Если в ауре накопилось слишком много энергии «ян», а сознание не умеет ею управлять, то человек периодически буйнит, то есть бестолково растрчивает этот избыток.

Мышление сознания поэт назвал «котом ученым». А непрерывную череду идей⁵ (представлений), оживляющих мысли, – звеньями «золотой цепи».

«У лукоморья дуб зеленый;
Златая цепь на дубе том:
И днем, и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом;
Идет направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит.
Там чудеса, там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей...».

⁵ Идея (*греч.* idea, eidos) означает то, что видно, но не простым, а умным глазом. См. с. 54 – Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2003.

Когда «кот» идет налево, он сказку говорит: знания в виде откровений мира души, например, о цели жизни, о Законах общения и судьбе. Так возникают совершенные мыслеформы, то есть смысл и форма, соответствующие требованиям «вершинной части дерева», представляющей целый мир человеческой души.

Если «кот» идет на Право (против Закона и/или закономерностей), то он песнь заводит, и она – кошачья песня – противна естественному Праву, а значит и миру души. Так противоправная деятельность сознания человека плодит несовершенные – паразитические (*греч.* нахлебник) мыслеформы, которые живут или за счёт своего автора или других людей, пребывающих в отрицательном состоянии сознания.

Эти паразитические произведения человеческого сознания живут и накапливаются в биосфере Земли. Они наносят вред людям, планете, ... Галактике, потребляя их магнитную составляющую энергии жизни, сокращая и загрязняя биологические ресурсы в целом. Сейчас уже есть необходимые знания и полноценные возможности, чтобы планомерно исправлять негативные человеческие факторы, компенсируя ущерб, нанесённый Галактике, Земле, себе и другим людям.

Учёные разных стран отмечают опасное снижение уровня магнитной составляющей энергий биосферы Земли, что может привести к снижению эффективности её саморегуляции и внешнего управления ею со стороны Солнца. Так может быть спровоцирована досрочная и слишком резкая смена магнитных полюсов Земли, что вызовет катастрофические последствия.

Недавно рассекреченный так называемый «эффект Джанибекова» говорит о том, что разворот оси вращения нашей планеты неизбежен. Но как, когда, с какими последствиями для человечества и всего живого он произойдёт – это во многом зависит и от нас с вами.

Готово ли человечество договариваться об осуществлении заблаговременной миграции (*лат. migratio* — переселение) народов в безопасные места ещё до начала переворота Земли? Для этого уже сейчас требуется исправление ошибок, накопленных человечеством на протяжении не одной тысячи лет.

Данная книга предназначена для тех, в чьём сознании начала формироваться потребность понять себя и других как человека одушевлённого и в качестве детей планеты Земля и Галактики. Эта книга поможет начинать осознавать происхождение препятствий на пути к исправлению сложившегося положения дел.

Мы все в одной «лодке» под названием Земля. Продолжая нагнетать негативы, вполне возможно спровоцировать резкий поворот Земли или гибель в огне ядерной войны. Однако, вряд ли, нам позволят уничтожить уникальную базу, предназначенную для экспериментов галактического значения, коей является наша планета.

В любом случае разумная часть человечества обязана со своей стороны делать всё, чтобы прекратить вредить Галактике, самим себе и другим. Крайне необходимо положительно настроенным людям приступить к осуществлению древнего постулата: если надо изменить мир в лучшую сторону, то начинай (продолжай) изменять себя!

Практика показала, что каждому человеку необходимо планомерно становится грамотным пользователем самого себя. А это возможно при системном применении ключевых понятий, как минимум, о душе, интуиции, судьбе, разуме, уме, эмоциях, чувствах и теле, и об их основных функциях⁶.

⁶ Функция (от *лат. functio* – исполнение, осуществление) – деятельность, обязанность, работа; внешнее проявление свойств какого-либо объекта в данной системе отношений, например, в организме человека есть функция органов чувств.

Кроме того, надо осваивать систему различения добра и зла, Законы общения и закономерности их исполнения, естественные методы исправления ошибок, что требует умение разрабатывать и своевременно осуществлять правильное мышление и поступки. Содержание данной книги высвечивает ряд препятствий достижению согласия с самим собой и преодолению Пути к положительному всеединству, о котором говорил великий русский философ Владимир Сергеевич Соловьев (1853–1900).

Первое из наиболее значительных препятствий одновременно и простое, и сложно-преодолимое – это искажения смысла многих ключевых слов. Чтобы разглядеть и понять его, необходимо преодолеть общепринятое мнение относительно их толкования.

Второе препятствие – это утрата первоначального смысла слов, что переводит наше сознание в режим попугая, который правильно повторяет слова, идиомы и даже целые предложения, а смысл этого звучания попугаю неведом.

Почему это происходит уже не с одним поколением?! Ответ не сложный: сколько существует человечество – столько же существует самый надёжный в мире «телефон», который народ прозвал «испорченным». Поэтому периодически люди искажают и предают забвению истинный смысл ключевых слов, частиц⁷, приставок⁸. Русский язык тысячелетиями впитывал

⁷ Например, порядка 200 лет тому назад нас лишили толкования значения частицы «де»: она указывала на то, что говорящий или пишущий приводит слова другого (см. Прибавления Полного Церковно-Славянского Словаря). Деяния апостолов заключались в том, что через них вещал Иисус Христос.

⁸ Приставка *ис* означает свершение чего-либо, например – в слове *исход* приставка указывает на завершение хода. Естественное Право означает Закон Творца + закономерности. *Исправление* – это завершённое действие по восстановлению нарушенного Права, то есть естественного порядка и разумной меры его исполнения.

важные понятия, заимствованные из более 400 языков и наречий разных стран и народов, систематизируя их. Сокращение написания ключевых слов, частей речи, речевых оборотов и выражений когда-то было оправдано экономией времени, сил и средств. Однако позже это обернулось подменой первоначального смысла основных понятий, касающихся человека и выдумыванием новых. Всё это регулярно обесценивало русский язык, который богат своей соборностью и конструктивностью по форме и содержанию.

Примерно в 2005 году в г. Геленджик этой теме была посвящена беседа с преподавателем русского языка и литературы, имевшей на тот момент сорокалетний стаж работы в общеобразовательной школе. В итоге мы услышали её отчаянный взглас: «Бедный богатый русский язык! Что с ним сделали!»

Аргументы, послужившие взаимопониманию с опытейшим преподавателем словесности, а не противостоянию с ней, в основном были почерпнуты из следующих уникальных источников, недоступных интеллигенции в советские времена:

– В 1876 г. по благословию Святейшего Правительствующего Синода был издан полный русский перевод Библии. Авторизованный высшей церковной властью Русской Православной Церкви он получил известность как «Синодальный»;

– В 1898 г. впервые был издан Полный церковно-славянский словарь, составленный священником-магистром Григорием Дьяченко – бывшим преподавателем русского языка и словесности. И только в 1993 году выпущено репринтное издание. Словарь отличается решениями сложнейших задач историко-филологического и логического характера. Этот труд велик объемом уникальной информации и позволяет восстанавливать первоначальное значение многих

ключевых слов, тем самым вновь делая нашу речь русской (понятной), освобождая её от бессмыслицы и словоблудия.

Лишь в 1998 году издан Толковый словарь иноязычных слов Л.П. Крысина, который открывает первоначальные значения весьма распространенных в России иностранных слов. В 2003–2004 годах разработаны электронные издания Корана и Библии с приложением к ним программ-поисковиков по ключевым словам. Это даёт возможность экономить время для подготовки к философскому анализу священных текстов и осуществлять системно-герменевтический подход к поиску истины.

Благодаря вышеперечисленным трудам открылись новые возможности для взаимопонимания представителей научных сообществ и различных конфессий. Расширился круг людей способных разумно относиться к источникам знаний сакрального (священного) характера, извлекать из них ключевой смысл, чтобы излагать его другим людям в более понятной форме. Такие энтузиасты поиска истины привносят нечто уникально полезное в глубинную герменевтику (от *греч.* *hermeneuo*, разъяснять) как искусство толкования глубокого смысла душевных и духовных процессов. Вышеназванные источники уникальной информации и, конечно же, исследовательская практика, позволили много достичь в деле самопознания. Например, в разумные сроки (с 1996 г. по 2016 г.) удалось понять и раскрыть систему первоначальных значений ключевых слов, имеющих прямое или косвенное отношение к целям, задачам и формам существования человека одушевленного.

Освоение этого богатства позволило эффективно пройти путь познания себя как человека одушевленного,

осознать свои основные функции, иерархию⁹, принципы их взаимоотношений и найти ответ на вопросы:

– кто я, зачем живу, какова моя судьба была, есть и какой может быть?

– зачем, что и как надо делать для прекращения несчастий и преумножения счастья, продвигаясь к главной цели данной мне жизни?

Ответы на эти вопросы, их уточнение и популяризация входят в задачи развития просвещения.

Вновь становится актуальным девиз¹⁰ древнегреческого философа Пифагора, сформулированный им около 2500 лет тому назад: «Прежде всего, научайся каждую вещь называть её именем: это самая первая и важнейшая из всех наук». Кроме того, для просвещения необходимо неформально соблюдать давно известные принципы развития человечества – «Больший из вас да будет вам слуга...» (Мф. 23: 8–11) и «Хороша та мудрость, которой мудрец пользуется сам». Результаты просвещения будут действительно хороши, если люди обретут способность и решимость самостоятельно мыслить¹¹, думать, говорить по-русски (понятно для себя и других) и целесообразно, разумно, ответственно поступать, соблюдая принцип «Не навреди!».

Многие ключевые понятия о человеке одушевленном такие как: «душа», «дух», «мысль»,

⁹ Иерархия (от *греч.* hieros – священный, arche – власть, начало) – расположение частей или элементов целого в порядке от низшего к высшему.

¹⁰ Девиз (от *лат.* dividere) – разделять, отличать. Слово «девиз» было заимствовано из французского языка в XVIII в. и означает кратко выраженную основную идею, определяющую какую-либо деятельность.

¹¹ Слово «мысль» на греческом языке имеет два взаимодополняющих значения: цель, намерение, то есть мысли отвечают на вопросы: зачем что-то делать и что делать для достижения цели?

«человек», «плоть», «тело» и другие – были известны еще древним философам. Данная книга поможет по-новому осмыслить и представить себе многочисленные наработки современных философов, педагогов, медиков, психологов, физиков и представителей других наук, а также религиозных деятелей.

Теория, изложенная в данной книге, не расходится с хорошо осознанной практикой повседневной жизни. Ведь именно ежедневная, ежечасная исследовательская, консультативная, преподавательская и просветительская практика дала пищу для теоретических выводов и умозаключений. Она осуществлялась при участии большого коллектива единомышленников и на основе весьма результативной инженерной, медицинской, психологической, управленческой, педагогической, а также спортивной подготовки авторов данной книги.

Ключи к познанию основных функций человека

Обретение ума начинается в детстве с помощью умных людей и Матери-Природы. С помощью разумных людей ребёнок начинает развивать собственный ум. Затем ему следует учиться самостоятельно, вполне осознанно и, главное, целесообразно развивать ум с помощью мира своей души. В народе об этом говорят примерно так: надо учиться жить от души, то есть принимать её откровенную помощь с благодарностью.

Единую цель жизни на Земле современного человечества раскрывает название «*homo sapiens*» (человек разумный), данное шведским врачом, натуралистом, естествоиспытателем Карлом Линнеем в XVIII веке. Мы согласны с мнением нашего современника доктора философских наук, профессора М.Г. Ахмедовой о том, что «*homo sapiens*» следует рассматривать «не в качестве вида, отделившегося от

прочих гоминоид, а существа особого рода – мыслью живущего». Отсюда вытекает и сама цель нашей жизни – развитие ума (умения мыслить).

У каждого из нас кроме единой общечеловеческой цели существования есть цель для данной жизни. Она заключается в том, чтобы, развивая умение мыслить, научиться жить ради своей души, то есть ради достижения той цели, которая поставлена перед душою. От каждого человека требуются реальные результаты решения разумных задач полезные для развития нашей Галактики. Информация о них записывается в душу человека, и она передаёт её на более высокую ступень иерархии основных функций Галактики (см. рис. 15 на стр. 110 и рис. 16 – стр. 115). И об этом говорит народная пословица: «Что на этом свете душа припасла, то на тот Свет и понесла».

Человечеству надо научиться понимать замысел Творца, Его Законы и, возделывая землю, то есть, управляя силами Природы, достигать реальных результатов, адекватных требованиям мира своей души или, говоря иначе, совершенных.

Первый шаг на пути познания себя – это освоение системы первоначальных смыслов ключевых слов, которые мы часто применяем и дома, и в школе, и в институте, и на работе, думая, что понимаем, о чем говорим, слышим, читаем. Большинство наших собеседников из числа тех, кто сходу пытался уверенно продемонстрировать свое понимание значения таких слов как, например, человек, мысль, дух, плоть, тело, любовь, после ряда уточняющих вопросов чаще всего начинали путаться, теряться и говорить: «Не знаю».

И это свойственно не только нашим современникам. Ещё во времена древнегреческого философа Сократа (ок. 469 до н. э. — 399 до н. э.) люди также применяли слова, значение которых они не могли

объяснить. Сам Сократ вёл диалоги весьма кратко, точно по смыслу и форме, одновременно помогая собеседнику не тратить время на бессмысленные разговоры, искусно расставлял наводящие вопросы, отдавая предпочтение не форме общения, отвечающей на вопрос «как сказать?», а её смысловому содержанию, то есть – «зачем и что сказать?» Так древнегреческий философ планомерно создавал предпосылки для достижения главной цели диалога – добровольного согласия, основанного на взаимопонимании и общих интересах. А собеседник, отвечая на беспристрастно заданные вопросы, начинал понимать правильные цели и задачи им же начатого диалога!

Для Сократа центром развития каждой темы беседы были ключевые дефиниции (*нем.* определение какого-нибудь понятия, отражающего его существенные признаки), их смысловое содержание. Сократ убеждал собеседника в правильности рассуждений с помощью примеров, взятых из реальной жизни. Как правило, они имели прямое или косвенное отношение к предмету обсуждения, а также к жизненному опыту самих собеседников. Подобно Сократу человек, образованный в конкретной сфере жизнедеятельности, умеет предметно задавать вопросы «зачем и что делать?», находить ответы на них и заодно просвещать других людей.

Конечно же, для этого требуется обрести соответствующий уровень грамотности. Для начала необходимо освоение определённых терминов¹², исключающих возможность неоднозначного и беспредметного толкования тех или иных слов и выражений. Эту проблему надо решать так, чтобы вероятность создания повода для разночтений и бессмысленных споров была сведена до нуля.

¹² Термин – от *лат.* terminus граница, предел.

Кроме того, для подготовки своего сознания к обретению и подтверждению статуса вполне образованного (мыслящего) специалиста в той или иной сфере деятельности надо обладать опытом правильного применения ключевых понятий. А в завершение надо научиться объяснять, например, восьмилетнему мальчику за пять минут разговора понятными для него словами – зачем и что вы делаете как специалист. Ведь качество и результативность общения есть критерий (мерило) понимания истины.

Жизнь, в частности, – это практика непрерывного выбора между добром или злом. Злой ум приводит человека к нарушению нормальной жизнедеятельности и, в итоге, к самоуничтожению.

Естественные Законы Творца и нормы их соблюдения – это ориентиры для определения правильных целей, задач и правильного выбора средств их осуществления. От соблюдения или нарушения Законного порядка действий, а также меры его применения в конкретной ситуации, зависит судьба¹³ человека, семьи, народа, государства, человечества на Земле.

Что такое человек?

Во все времена этот вопрос интересовал многих людей и, особенно, с философским складом ума и разума. Однако в школьных учебниках почему-то не посвящено ни одной строчки происхождению сложного слова «человек». В средних общеобразовательных школах этот вопрос мы задавали учащимся. Старшеклассники, рассуждая о смысле слова «человек»¹⁴, не отличались оригинальностью мышления: кто-то откровенно

¹³ Судьба – сокращенное название Суда Бога.

¹⁴ В Полном Церковно-Славянском Словаре слово «человек» переводится на русский язык как «мыслью живущий», ведь оно произошло от *санскр.* челл (мышление) и век=«срок жизни».

признавался в своем незнании, а другие пробовали воспроизвести сведения, полученные из учебников, например, по биологии. На вопрос: «Что такое чело?» – незамедлительно поступал ответ: «Это – лоб». На следующий вопрос: «Что означает слово “век”?» – ответ следовал без промедления – «Сто лет». Подводя итог опроса, «выяснили»: человек – это дословно “лоб сто лет”, иначе говоря, “столетний лоб”!

Верите? Точно такой же результат можно было получить и пятьдесят лет назад. До сих пор подобное положение дел касается многих ключевых слов и словосочетаний, которые имеют прямое отношение к представлениям о человеке одушевленном. Так, например, представители каких-либо искусств и религий часто произносят или пишут следующие слова: *любовь, душа, дух*. Реже – *небеса, небо, небосвод*. А должное толкование этих слов не предусмотрено в учебных программах школ или институтов, в духовных семинариях, медресе¹⁵ и так далее. Ведь до сих пор и взрослые, и дети подобно участникам вавилонского столпотворения упорно показывают пальцем на часть небосвода¹⁶, расположенного высоко над поверхностью Земли, пробуя ответить на вопрос: где небо?

Попробуем понять суть до сих пор продолжающейся истории, когда-то описанной в Библии: «На всей земле был один язык и одно наречие. ... И

¹⁵ Медресе — мусульманское учебное заведение, выполняющее функцию средней общеобразовательной школы и мусульманской духовной семинарии. Обучение в медресе раздельное и бесплатное. Выпускники медресе имеют право поступать в университет.

¹⁶ Небожественные (не от Бога) ум и разум – представляют собой энергии четвёртого измерения (см. рис. 4 стр. 38 и рис. 5 стр. 39), которые подобно радиосигналам распространяются в трёхмерном пространстве – везде. Пальцем мы может указать только на видимую часть трёхмерного небосвода, управляемого небом и небесами. В человеке одушевленном небеса представляются как сверхсознание.

сказали они: построим себе город и башню, высотой до небес ... И сошел Господь посмотреть город и башню, которые строили сыны человеческие. И сказал Господь: вот, один народ, и один у всех язык; и вот что начали они делать, и не отстанут они от того, что задумали делать; сойдем же и смешаем там язык их, так чтобы один не понимал речи другого. И рассеял их Господь оттуда по всей земле; и они перестали строить город. Посему дано ему имя: Вавилон, ибо там смешал Господь язык всей земли, и оттуда рассеял их Господь по всей земле» (Бытие, 11: 1–9). Люди, не имеющие должных представлений о Боге, который «живёт на небесах», желали с помощью башни добраться до Него – Вездесущего!!!

Этот вопрос продолжал быть интересным и в прошлом веке, когда первая «башня» (читай – ракета) с Юрием Гагариным вышла за пределы Земли, куда обычно люди показывают пальцем, говоря о Боге. Тогда многие спрашивали: «Видел ли он Его там?»

На загадку: «хочешь увидеть небо, спроси меня – как?» ответ простой – никак! Выражение «попал в небо пальцем» означает, что человек не понимает – что такое небо, небеса и небосвод. Эти три непростых для людей библейских времён понятия взаимосвязаны и, ни в коем случае, не представляют собой одно и то же. И мы будем неоднократно возвращаться к ним, с каждым разом внося больше ясности.

Многие взрослые люди, скрывая собственное неведение, часто отвечают на детские вопросы примерно так: «Подрастешь, узнаешь; так все поступают; тебе этого не надо знать; если будешь много знать, скоро состаришься». Так было раньше. Уже 21-й век на дворе, «а воз и ныне там». И это – неправильно!

Настоящая книга предлагает читателям ответы на многие жизненно важные вопросы, акцентируя особое внимание на трех главных из них:

1. Что такое человек?
2. От чего зависит судьба человека?
3. Чему необходимо учиться, чтобы любить и быть любимым?

Еще в древние времена замечали, что все желают себе, а иногда и другим, только добра. Однако многие делают нечто другое, чем добрые поступки, не ведая того. Например, люди склонные к двойным стандартам, правильно ведут себя на работе, но нарушают этику в кругу семьи и близких друзей.

Слово этика (от *др. греч.* – *этос*) первоначально означало совместное жилище. Затем этикой стали называть правила, порождённые общежитием, а также нормы, сплачивающие общество. Естественная этика подразумевает соответствие поведения человека единым требованиям естественных Законов общения, а также индивидуальным нормам их исполнения.

Разумная этика свойственна тому, кто планомерно совершенствует работу сознания в деле выбора форм для освоения жизненного пути. Такому человеку удаётся отличаться умением различать добро и зло согласно их определениям, подтверждённым классическими критериями. Для развития этичности, ему надо понимать причины, по которым мир души повышает уровень требований к уму и разуму.

Отсутствие должного уровня этичности проявляет недостаток доброго ума и/или разума. Применять слово, смысл которого не известен собеседнику или читателю – не этично. Поэтому авторы часто применяют сноски и благодарны читателям за полезные подсказки и замечания.

Приступим к последовательному ознакомлению с системой слов, из которых складывается четкое представление об основных функциях (*лат.* *functio* –

исполнение) человека одушевлённого. В иерархии основных функций три из восьми – высшие: душа и её ближайшие помощники (интуиция¹⁷ и судьба). Другие две занимают среднее положение – это функции ума и разума. Мы начнем преодолевать путь самопознания с рассмотрения трёх низших функций: ауры, эфирной матрицы и тела. Опишем две последние из них, начиная с выявления первоначального значений слова «тело».

¹⁷ Интуиция – *фр.* пристально, внимательно смотреть. Свойство мира души открывать сознанию видение какой-либо истины.

Оглавление

Вступительная статья	4
Предисловие	5 – 16
Ключи к познанию основных функций человека	17 – 23
Тело и эфирная матрица человека	23 – 41
Аура – «магнитосфера» человека	42 – 57
Природная часть человека	57 – 62
Сознание и подсознание	62 – 90
Сверхсознание	90 – 106
Весь Мир земной душой пронизан и объят	107 – 121
Что есть образ, бытие, событие, истина и как она оказалась в вине	121 – 143
Что есть время и почему век – это <u>срок</u> жизни человека	143 – 153
Что есть судьба и от чего она зависит	153 – 172

**Книга отпечатана по заказу
Регионального общественного движения
Московской области «Путь к всеединству».**