**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ, ПРОВОЦИРУЮЩИХ СУИЦИДАЛЬНЫЕ НАКЛОННОСТИ**

**Преподаватели программы:**

**Кононова Светлана Николаевна, к. п. н.,**

**разработчик русской психоаналитики.**

**(тел. +7-916-353-1432;** [**kazak08@bk.ru**](mailto:kazak08@bk.ru)**)**

**Ибрагимов Равшан Исмаилович,**

врач, психоаналитик, психолог, музыкант, певец.

**(тел. +7 965-374-2965;** [**ibr-ravshan@yandex.ru**](mailto:ibr-ravshan@yandex.ru)**)**

**Кононов Петр Николаевич,**

**разработчик русской психоаналитики.**

**(тел. +7-916-915-3450;** [**petr-svetly@yandex.ru**](mailto:petr-svetly@yandex.ru)**)**

**Потехина Марина Васильевна,**

**психоаналитик, преподаватель психологии,**

**практический психолог.**

**(+7 916-011-7835;** potehina@list.ru**)**

**Туманова Татьяна Вячеславовна**

преподаватель, психоаналитик, психолог.

(+7 916-957-8505; [tumanova-tv@mail.ru](mailto:tumanova-tv@mail.ru))

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Современная школа являет собой срез многонационального общества. Ребенок, подросток, юноша приносят сюда проблемы своей семьи. Школа же транслирует в семью требования и нормы социума, она призвана создать условия, в которых молодой человек не только познает основы различных наук, но и научится успешно взаимодействовать с людьми разных национальностей и вероисповедания, станет ответственной личностью, подготовится к самоопределению относительно профессии.

Подросткам свойственны стремление быстрее стать взрослым, самоутвердиться среди сверстников, получить признание и, в то же время, неопытность, категоричность суждений, новые чувства и желания, связанные с физиологическими изменениями пубертатного периода. Однако, не все родители успешны в деле гармоничного воспитания своих детей. Часто «социальное сиротство» подростка приводит к тому, что на фоне материального благополучия или в условиях «заброшенности» ребенок не знает, каким образом решить свои проблемы, связанные с неумением строить дружеские отношения, преодолевать скрытое или явное отвержение в семье или группе сверстников, не умеет найти выход в ситуации несоответствия предъявляемых ему требований его возможностям.

Кроме родителей и сверстников, большое влияние на подростков оказывают референтная группа и средства массовой коммуникации, которые зачастую предлагают не лучшие образцы для подражания в трудной жизненной ситуации. Зачастую подростку негде и не с кем обсудить противоречия повседневной жизни, страхи, поговорить о ценностях - ориентирах в отношении к себе и окружающему миру. Поэтому актуален разговор с активным и успешным человеком, готовым без назидания и давления построить диалог, обсуждая типичные ситуации подростковых проблем и пути их разумного решения и профилактики.

Многолетняя консультативная практика по проблемам межличностных и семейных отношений выявляют у молодых людей (и не только у них) отсутствие готовности к разумной жизни. А их наиболее частые ответы на жизненно-важные вопросы примерно таковы: «родился и живу, чтобы умереть, а работаю ради денег, которые нужны для жизни»; «начал(а) пить и курить потому, что все это делают и вообще в жизни надо все пробовать»; «гордость – это радость, которая бывает, когда я в чем-то лучше всех».

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ непрерывно развивается и совершенствуется за счет применения идей и технологий, носящих инновационный (*лат*. обновленческий) характер. ИННОВАЦИЯ образуется в результате очередного совершенствования сознания специалиста в деле постижения истин. Далее она рождается с помощью эксперимента (*греч.* опыт, практика) и преумножается в результате внедрения в жизнь.

Культура, по мнению русского философа Владимира Соловьева, развивается за счет разумного состояния человека и обеспечивается достижением «положительного всеединства».

ВНЕДРЕНИЕ В ЖИЗНЬ КУЛЬТУРЫ РАЗУМА, возникшей благодаря объединению библейской мудрости, других священных Писаний, русских народных сказок, былин, фольклора (народная мудрость) и древней философии как системы донаучных знаний, с современными достижениями естественных наук, восстановит положительные взаимосвязи между людьми разных национальностей и вероисповеданий.

Для профилактики труднопреодолимых ситуаций, ведущих в частности к суициду, нужно планомерно доводить до участников семейной педагогики (родителей прародителей) суть и методы соблюдения древнего постулата (*лат.* требуемое): ХОРОША МУДРОСТЬ ТА, КОТОРОЙ МУДРЕЦ ПОЛЬЗУЕТСЯ САМ.

Чтобы вызывать интерес к жизни необходимо родителям и подросткам предлагать факультативную программу по профилактике суицидального характера.

**Цель осуществления программы:** заинтересовать слушателей в своевременном обращении к специалистам, показать пути решения задач по профилактике сложных жизненных ситуаций, провоцирующих суицидальные наклонности.

**Задачи преподавателя:**

1. Дать определения явным и скрытым человеческим факторам, приводящим к сложным жизненным ситуациям и суициду.
2. Познакомить с культурой упорядоченного мышления и поведения, открывающей возможности исправлять индивидуальное состояние и создавать необходимые условия для своевременного выявления и профилактике сложных жизненных ситуаций и вполне осознанного обращение к специалистам.
3. Убедить слушателей посвятить значительную часть своей жизни самопознанию, самовоспитанию, гармоничному развитию, повышению уровня культуры межличностных, межнациональных отношений;
4. Обозначить принципы применения системы различения добра и зла и продемонстрировать ее на примерах жизненных ситуаций типичных для слушателей;
5. Ознакомить с 5-ю законами социальной коммуникации и обсудить примеры эффективности их применения в семейной жизни, в школе, во внешнем социуме.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

(12 акад. ч.)

1. Системное применение первоначального смысла ключевых слов, имеющих прямое отношение к основным функциям человека.
2. Инновации древних и современных представлений о психике и биологической основе homo sapiens.
3. Основные задачи семьи, в рамках целей семейной педагогики (*греч.* ведущий дитя).
4. Применение основы индивидуальной саморегуляции в целях развития умения мыслить и профилактике негативных состояний.
5. Отношение людей, попавших в трудную жизненную ситуацию к своим проблемам. Стрессы, как последствия отсутствия долгосрочного планирования индивидуальной жизнедеятельности и как последствие страха.
6. Законы социокультурного общения и демонстрация практики применения Законов социокультурного общения в режиме автокоммуникации и внешней коммуникации.
7. Тренинг по применению 1-го шага общения, который осуществляется на уровне сферы чувственного восприятия, а также – типовые ошибки и методы их исправления.
8. Тренинг по применению 2-го шага общения, который осуществляется на уровне эмоциональной сферы, а также – типовые ошибки и методы их исправления.
9. Тренинг по применению 3-го шага развития общения, который заключается в осуществление права на выбор прекратить или продолжить общение, а также – типовые ошибки и методы их исправления.
10. Тренинг по применению 4-го шага общения, обеспечивающего косвенный обмен деловой информацией, а также – типовые ошибки и методы их исправления.
11. Тренинг по применению 5-го шага общения, завершающего путь к взаимопониманию и добровольному согласию, а также – типовые ошибки и методы их исправления.
12. Итоговое занятие, вопросы, ответы.

**Примененная литература:**

1. Кононов П.Н. «Разумная диалектика Сократа и коммуникативный разум Ю. Хабермаса». Социально-гуманитарные знания (рекомендовано ВАК РФ). 2010. – №4. – C. 214–221. 0,5 п. л.
2. Кононов П.Н. Статья «Философский анализ закономерностей социально-коммуникативного действия СМИ против экстремизма». Материалы всероссийской научно-практической конференции в Академии управления МВД России: Средства массовой информации в системе противодействия экстремизму в Российской Федерации. 22 мая 2009 года. Академия управления МВД России. М.: 2010. – С. 315–320. 0,36 п. л.
3. Кононов П.Н. Статья «С чего начинать организацию духовно-нравственной безопасности. Философские аспекты». Материалы межвузовского методологического семинара в Академии управления МВД России: Организационные и правовые основы обеспечения духовной безопасности в РФ. 30 октября 2009 года. Академия управления МВД России. М.: 2010. – С. 214–218. 0,3 п. л.
4. Кононов П.Н. Статья «Взаимосвязь закономерных основ социальной коммуникации и национальной безопасности». Сборник научных статей по материалам Межвузовской научно-практической конференции: Социально-экономические и психологические проблемы управления. 26–27 апреля 2010. М.: 2010. Московский городской психолого-педагогический университет. – С. 258–265. 0,45. п. л.
5. Кононов П.Н. Статья «Социокультурное значение герменевтики Лукоморья А.С. Пушкина». Материали за VII международна научна практична конференция – Найновите постижения европейская наука 2011 (17-25-ти юни 2011 г.) Том 28. Философия. София. Бял ГРАД-БГ. ООД 2011. – С. 29-34. 0,45 п. л
6. Кононов П.Н. Путь к всеединству. Законы социокультурной коммуникации и антропоразвивающее влияние ее закономерностей (научная монография) 10,12. п. л. LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken, Germany. 2012-06-19. – 180 с. Book Details:ISBN-13: 978-3-659-15850-6; ISBN-10: 365915850X; EAN: 9783659158506.
7. Галахова Е.Н. Статья «Модель основных сфер деятельности человека разумного и условия успешного образования». Международная научно-практическая конференция «Развитие современного образования: от теории к практике»(19 мая 2017 г.) DOI: [10.21661/r-371077](https://doi.org/10.21661/r-371077)
8. Кононова С.Н. «Формирование основ гражданской позиции подростков станицы на традициях российского казачества», диссертация [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т]. - Москва, 2009. - 182 с.
9. Правовое обеспечение управления: учебник для подготовки магистрантов / под ред. д-ра юридических наук, проф. Л.Л. Грищенко: Государственный университет управления. – М. : Издательский дом ГУУ, 2017 – 532 с. ISBN 978-5-215-02959-6 : Кононов П.Н. Глава 2. Естественное право в обеспечении процессов управления.